**JÁ JSEM TU, TY JSI TU, MY JSME TU…**

**PŘEDEVŠÍM** o vztahu k sobě, k druhému, ke skupině; o tvorbě pravidel a jejich respektování; o lidském životě, jeho začátku, průběhu a konci …

**Podtémata:**

* **ADAPTACE** (odloučení, nové prostředí, hledání jistot – propojení mateřské školy a rodiny, moje značka, místo…)
* **JÁ** (Kdo jsem? Jak se jmenuji? Co mě zajímá? …)
* **MOJE TĚLO, SMYSLY** (Jak vypadám? Jak funguje moje tělo? Co umí/cítí moje ruce, nohy, pusa …? Jak jsem přišel na svět?)
* **MOJE RODINA** (Kdo patří do mé rodiny? Vztahy v rodině? Pravidla? Společně strávený čas → Jak pracujeme, hrajeme si, pomáháme si …?)
* **NAŠE TŘÍDA**(Kdo patří do naší třídy? Co vím o svých kamarádech? Pravidla? Společně strávený čas → Co nás baví/nebaví/zlobí/trápí …, jak a na co si hrajeme, pomáháme si …?)
* **PRAVIDLA SPOLEČNÉHO SOUŽITÍ** (seznámení, vytváření, pochopení, ztvárnění, využívání v praxi → řešení situací)
* **LIDSKÝ ŽIVOT** (etapy lidského života –Kdo jsem, kým budu? I stáří a smrt patří k lidskému životu.)
* **ZDRAVÍ**, **NEMOC, HANDICAP**(péče o zdraví, předcházení nemocem a úrazům, předsudky, pomoc nemocnému, handicapovanému …)
* **EMOCE** (Jak na ně? rozlišování, pojmenování, projev, ztvárnění)
* **TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE** (Co o sobě vím? Co umím/neumím? V čem jsem opravdu dobrý? záliby, koníčky …)

**Budeme:**

* UVĚDOMOVAT si své tělo, ROZVÍJET pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
* OSVOJOVAT SI poznatky, ZÍSKÁVAT návyky a postoje pro vedení zdravého životního stylu
* NABÝVAT jistotu, při zvládání základních úkonů sebeobsluhy, OSAMOSTATŇOVAT se
* POZNÁVAT sami sebe, UČIT SE získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost, UVĚDOMOVAT si vlastní identitu
* PROŽÍVAT, ROZLIŠOVAT a POJMENOVÁVAT emoce,záměrně ŘÍDIT své chování
* KOMUNIKOVAT, SDĚLOVAT své myšlenky, NASLOUCHAT, snažit se POROZUMĚT druhému
* UTVÁŘET, UČIT se CHÁPAT, RESPEKTOVAT pravidla společného soužití
* POSILOVAT prosociální chování k druhým lidem
* VYTVÁŘET povědomí o významu rodiny, její funkci
* ZÍSKÁVAT povědomí o svých zájmech, schopnostech → předpoklad pro výkon povolání
* ROZVÍJET schopnost žít ve společenství mimo rodinu (třídy, mateřské školy), SPOLUPODÍLET se na jejím fungování, VNÍMAT a PŘIJÍMAT základní hodnoty v této společnosti uznávané

**Dítě se/si:**

* **pojmenuje** části těla, orgány;**zná** jejich funkci;**má povědomí** o těle, věcech, které mu prospívají (pohyb, zdravá výživa) a jeho vývoji
* **zvládá** sebeobsluhu→**umí stolovat**, **postará se** o sebe a své věci, **obléká se** …;

osobní hygienu → **má povědomí** o významu péče o čistotu

* **odloučí** od rodičů, je aktivní, **navazuje** kontakt s dětmi i dospělými, které potkává v MŠ, **překonává** stud a **komunikuje** vhodným způsobem
* **orientuje** v prostředí MŠ, **vyrovnává** s režimem dne
* **přemýšlí**, **vyjádří,** o čem přemýšlí, **vede** jednoduché úvahy, **nalézá** nová řešení
* **naslouchá, porozumí otázce, popíše** situaci**, domlouvá** slovy i gesty
* **uvědomuje** příjemné a nepříjemné citové prožitky, **rozlišuje** a **učí se porozumět** běžným projevům vyjádření emocí a nálad, **vyjadřuje** a **zachycuje** své prožitky
* **utváří** představu o pravidlech chování a společenských normách, **respektuje** předem vyjasněná a pochopená pravidla, zdůvodněné povinnosti; **brání** se projevům násilí (ubližování, ponižování)
* **uvědomuje** svou samostatnost, **má** svůj názor a **sdílí ho**; **vyjadřuje** souhlas i odmítnutí v neznámých, nebezpečných či ohrožujících situacích
* **ví o** svých slabých i silných stránkách, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch →**vyrovnává** se s ním, **učí** se hodnotit své pokroky

**Dítě ukončující předškolní vzdělání se/si:**

* ZNÁ a VYUŽÍVÁ svých předností, poznává své nedostatky, UČÍ se hodnotit a oceňovat osobní pokroky i výkony druhých
* KOMUNIKUJE v běžných situacích, DOMLOUVÁ se s pomocí slov i gest
* VNÍMÁ pocity a potřeby druhých, dle vzoru ze svého okolí PROJEVUJE citlivost a ohleduplnost k druhým, slabším …
* ROZHODUJE o svých činnostech a VÍ, že za své chování odpovídá a nese důsledky
* SNAŽÍ ŘEŠIT známe či opakující se situace samostatně, případně s pomocí dospělého → POŽÁDÁ o pomoc
* ROZUMÍ smyslu pravidel, SNAŽÍ se je TVOŘIT a ZACHOVÁVAT

**Vzdělávací nabídka:**

* pobyt ve třídě, na školní zahradě, návštěvy ostatních tříd, „prozkoumání“ školky (Kde je kuchyň? Kde najdu paní ředitelku, pana školníka …? Co je za těmi dveřmi?)
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu …
* taneční a pohybové hry, hry s pravidly
* společné diskuse, rozhovory, vyprávění podle skutečných událostí i obrazového materiálu
* četba, vyprávění příběhů s estetickým poslechem a poučením
* sociální a interaktivní hry, hra v roli
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA v přírodě je vždycky prima**

**PŘEDEVŠÍM** oumocnění sounáležitosti dítěte (člověka) s přírodou, jejich vzájemném propojení, ovlivňování, obohacování i potřebném respektu k jejím pravidlům.

**Podtémata:**

* **ROČNÍ OBDOBÍ** (jaro, léto, podzim, zima – změny, charakteristické znaky)
* **POČASÍ** (typické pro dané období i nečekané změny, vhodné oblečení)
* **LES, LOUKA, POLE, RYBNÍK, ŘEKA** (přírodní společenství se svými zákonitostmi, obyvateli, charakteristickými rysy …)
* **ROSTLINY** (pěstované/ve volné přírodě; druhy, charakteristické znaky, význam pro člověka …) a **ŽIVOČICHOVÉ** (domácí/volně žijící/exotičtí; druhy, podobnosti a rozdíly, charakteristické znaky …)
* **ŽIVLY** (voda, vzduch, země, oheň – význam pro člověka x hrozba)
* **VODA** (koloběh, povrchové vodní zdroje: studánka, potok, řeka, rybník, jezero, moře, oceán, pitná voda a její ochrana, skupenství vody)
* **POLE, ZAHRADA** (péče o půdu a rostliny během roku; druhy plodin, ovoce a zeleniny, okrasných rostlin; plody a jejich zpracování …)
* **POTRAVINY** (původ, uchování, zpracování, potravinová pyramida …)
* **MATERIÁLY** (druhy, původ, zpracování a využití, předměty kolem nás …)
* **EKOLOGIE** (PROČ? JAK? budování vztahu k živé i neživé přírodě…)
* **EXOTICKÉ DESTINACE** (charakteristika, zástupci – Afrika, Antarktida)

…

**Budeme:**

* VNÍMAT, POZOROVAT, VŠÍMAT SI změn v přírodě během celého roku
* VYTVÁŘET POVĚDOMÍ o sounáležitosti člověka s živou i neživou přírodou, ROZVÍJET ÚCTU k životu ve všech jeho formách i podobách
* ROZVÍJET SCHOPNOSTI PŘIZPŮSOBOVAT SE podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
* POZNÁVAT, POJMENOVÁVAT, UČIT SE ZNÁT přírodu ve všech
* jejích podobách, ROZVÍJET A UŽÍVAT při tom všechny své smysly
* na základě získaných poznatků VYTVÁŘET ZDRAVÉ ŽIVOTNÍ NÁVYKY
* ROZLIŠOVAT, POROVNÁVAT, OBDIVOVAT rozmanitost rostlin, živočichů …
* ROZVÍJET SVOU PAMĚŤ A POZORNOST při získávání nových poznatků
* UTVÁŘET si představu, jaký význam mají v lidském světě písmena a čísla
* VNÍMAT, NASLOUCHAT, UČIT SE PTÁT na to, co nás zajímá
* VYTVÁŘET ZÁKLADY pro práci s informacemi, VYUŽÍVAT knihy, internet, vzdělávací televizní pořady
* KULTIVOVAT MRAVNÍ A ESTETIKÉ CÍTĚNÍ, VNÍMÁNÍ, PROŽÍVÁNÍ
* SPOLUPRACOVAT a UČIT SE SDÍLET své zkušenosti, poznatky i představy
* POZNÁVAT PRAVIDLA SOUŽITÍ člověka s přírodou, MÍT POVĚDOMÍ, jak lze svým přičiněním přírodu chránit

**Dítě se/si:**

* **vnímá a reaguje** na změny v přírodě → **přizpůsobuje** své oblečení, činnosti; **vyjadřuje** své poznatky, nápady, pocity …
* **rozlišuje** zvuky, tvary, vůně, chutě, vnímá hmatem → **prožívá, uvědomuje si** pestrost, rozmanitost a různorodost přírody
* **pojmenovává** to, s čím se v přírodě běžně potkává;**ptá** se na slova, kterým nerozumí
* **soustředí** a **udrží pozornost** při získávání nových poznatků → **určuje** podstatné znaky, vlastnosti, podobnosti a rozdíly, vzájemné souvislosti …
* **chápe** základní číselné a matematické pojmy → **porovnává, uspořádává** a **třídí** soubory přírodnin, **orientuje** v elementárním počtu do šesti, **chápe** číselnou řadu, **pozná** více, méně, první, poslední …
* **spolupracuje** s ostatními, **napomáhářešit** úkoly či situace s uplatněním svých „nápadů“
* **používá** pomůcky, drobné nástroje, materiály … →**prožívá** radost ze zvládnutého a poznaného
* **je** citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem, **uvědomuje si**, že jeho chování ovlivňuje životní prostředí i jeho vlastní živo,
* **inspiruje** a vyjadřuje svůj vztah, své pocity vůči přírodě pomocí různých výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik

**Dítě ukončující předškolní vzdělání se/si:**

* „upřímně“ ZAJÍMÁ o svět přírody, POCIŤUJE RADOST, může-li UPLATNIT své dosavadní poznatky, schopnosti a dovednosti
* spontánně VYMÍŠLÍ řešení problémů a situací na základě bezprostřední zkušenosti, HLEDÁ různé možnosti, ZKOUŠÍ, EXPERIMENTUJE, POSTUPUJE cestou pokusů a omylů
* samostatně ROZHODUJE o svých činnostech, UTVÁŘÍ si svůj názor, přičemž MÁ POVĚDOMÍ o vzájemném PROPOJENÍ, OVLIVŇOVÁNÍ se s přírodou
* VYJADŘUJE své myšlenky, SDĚLUJE; KLADE OTÁZKY, REAGUJE a ZAPOJUJE SE do dialogu týkajícího se přírody
* CHÁPE, že přínosem pro něj i ostatní je činorodost, pracovitost a podnikavost, nikoliv lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost

**Vzdělávací nabídka:**

* pobyt na školní zahradě, vycházky v okolí MŠ, výlety do přírody (Sady, Stráž, Peklo, Starý Pelhřimov, Křemešník …), vnímání ročních období → charakteristické znaky – počasí, pozorování rostlin, chování zvířat v daném ročním období, délka dne …; pořizování záznamu, dokumentace o získaných skutečnostech
* smyslové hry –zrak: barvy, tmavá – světlá, tvar, velikost, podobnost – odlišnost …; hmat: materiál, teplota, tvar; čich – rozlišování a porovnávání vůní (koření, rostliny, květy, plody …), sluch – audionahrávky (zpěv ptáků, projevy zvířat, zvuky kolem nás);chuť– ochutnávky (ovoce, zelenina, nápoje …)
* sběr a využití přírodninpři rozvoji kognitivních, výtvarných, pracovních, předmatematických či hudebních činnostech
* vyhledávání informací v knihách, encyklopediích, s pomocí internetu
* činnosti vedoucí k úctě a péči o volně žijící zvířata (stavba budek, hmyzích hotelů; sběr plodů, péče o krmítko …)
* poznávání a pojmenování živočichů (domácí, volně žijící, cizokrajní, hmyzí společenství), specifika, mláďata, obydlí, význam pro člověka …
* činnosti spojené s péčí o rostliny (klíčení semen, pěstování rostlin ze semínek, péče o květinové truhlíky, pokojové rostliny – přesazování, zalévání …
* využití rostlin – sklizeň ovoce a zeleniny, uskladnění, zpracování …
* pozorování činností na polích, péče o kulturní plodiny → pojmenování, význam pro člověka (postup zpracování)
* vyhledávání, pojmenování zástupců neživé přírody → význam, využití …
* pokusy a experimenty (skupenství vody, význam vody pro život rostlin …)
* hudební a taneční hry, literární příběhy s tématikou rostlin, zvířat, počasí …
* námětové hry
* rozlišování materiálu, třídění odpadu v MŠ, sběr odpadků v okolí mateřskéškoly
* projektové dny, návštěvy ekologického centra MRAVENEC

**KAŽDÝ DEN MŮŽE BÝT SVÁTEK**

**PŘEDEVŠÍM** o hodnotách lidské společnosti připomínané prostřednictvím každoročně se opakujících svátků;rozmanitosti, nejen, české kultury; zachování tradic; sdílení vlastních prožitků a zkušeností; hledání souvislostí mezi minulostí a přítomností; přípravě; prožitku; spolupodílení se …

**Podtémata:**

* **PODZIMNÍ SVÁTKY** (dožínky, posvícení, sv. Martin, dušičky, Halloween)
* **ADVENTNÍ ČAS** (Mikuláš, Vánoce, Silvestr, Tři králové)
* **ZIMNÍ SVÁTKY** (Masopust, sv. Valentýn)
* **JARNÍ SVÁTKY** (vynášení zimy, Velikonoce, pálení čarodějnic)
* **SVÁTKY RODINY** (Den matek, Den otců, Den dětí, Den rodiny …)
* **STÁTNÍ SVÁTKY** (Den české státnosti, Den vzniku Československa)
* **OSLAVA SVÁTKŮ A NAROZENIN DĚTÍ**
* **VÝZNAMNÉ DNY** (MDŽ, den vody (22. 3.), den ptactva (1. 4.), den dětské knihy (2. 4.), den Země (22. 4.), den hasičů (4. 5.), den oceánů (8. 6.), den neslyšících (23. 9.), den stromů (20. 10.), den bez aut (14. 11.), den zdravotně postižených (3. 12.) …
* **ČAS, KALENDÁŘ**(dny v týdnu, měsíce …)
* **PŘÍBĚHY, POHÁDKY, POVĚSTI**

**Budeme se/si:**

* SEZNAMOVAT se světem lidí, kultury a umění, UČIT se porozumět významu dnů se zvláštním náboženským či společenským významem
* ROZVÍJET a KULTIVOVAT estetické vnímání, cítění a prožívání; TŘÍBIT společenský i estetický vkus
* ROZVÍJET a UŽÍVAT všechny smysly
* OSVOJOVAT věku přiměřené praktické dovednosti při činnostech vztahujících se k výzdobě, přípravě či oslavě svátku
* VNÍMAT, NASLOUCHAT, učit se POROZUMĚT informacím, příběhům, pranostikám, koledám …
* SPOLUPRACOVAT, svým dílem PŘISPÍVAT při společné přípravě, oslavě svátků
* ROZVÍJET komunikativní dovednosti, SDÍLET své pocity, přání, zážitky …

**Dítě se/si:**

* **pomáhá** pečovat o sdílené prostředí, **dbá** o pořádek a čistotu, **podílí** sena výzdobě, **spoluvytváří** příjemnou atmosféru …
* **sleduje či vypráví** příběh
* **porozumí** běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,**vnímá,** co si druhý přeje či potřebuje, **reaguje** přiměřeným způsobem, **chová** se citlivě o ohleduplně …
* ve známých a opakujících se situacích **ovládá** svoje city a **přizpůsobuje** jim své chování
* **reaguje** na potřeby jiného dítěte, dělí se pamlsky, hračky, úkol …
* **sdílí a vyjadřuje** svou představivost a fantazii slovem, ve výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických činnostech
* **zazpívá** píseň, zachází sjednoduchými hudebními nástroji, **sleduje** a **rozlišuje** rytmus, koordinuje pohyb těla, **sladí** pohyb se zpěvem, rytmem či hudbou…
* správně **vyslovuje, ovládá**dech, tempo a intonaci řeči …; **učí a reprodukuje** říkanky, písničky, pohádky …
* **utvoří** jednoduchý rým
* **organizuje hru** i jiné činnosti, **dodržuje**domluvená a pochopená pravidla

**Dítě ukončující předškolní vzdělání se/si:**

* VŠÍMÁ dění v bezprostředním okolí; MÁ základní dětskou představu o hodnotách lidské společnosti a SNAŽÍ se podle toho CHOVAT
* UČÍ plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
* DOKÁŽE ve skupině PROSADIT i PODŘÍDIT, JE schopné RESPEKTOVAT druhé, VYJEDNÁVAT, PŘIJÍMAT kompromisy
* SPOLUPODÍLÍ na společných rozhodnutích; PŘIJÍMÁ vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; DODRŽUJE dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* UPLATŇUJE získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
* průběžně ROZŠIŘUJE svou slovní zásobu a aktivně ji POUŽÍVÁ
* VYJADŘUJE a SDĚLUJE své prožitky, pocity a nálady prostřednictvím řečových, výtvarných, hudebních … prostředků

**Vzdělávací nabídka:**

* vycházky do okolí, pozorování výzdoby města, domů, zahrad …; návštěva muzea, kostela, knihovny …
* společné setkávání se členy rodiny, kamarády z jiných tříd … návštěvy domova seniorů
* diskuse, rozhovory, komentování vlastních zkušeností, zážitků …
* přednes, recitace, dramatizace svátečních příběhů …
* poslech, zpěv koled, lidových písní …
* četba, vyprávění a poslech příběhů vztahujících se k svátkům
* vyhledávání informací v knihách, encyklopediích, na internetu …
* prohlížení ilustrací vystihující podstatu, charakter jednotlivých svátků
* výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na výzdobu MŠ, tvorbu dárků pro blízké osoby, ilustrování příběhů, zachycení vlastních prožitků …
* smyslové, hudební a hudebně pohybové hry inspirované tématy svátků
* tvorba ozdob k výzdobě vánočního stromu, „Vajíčkovníku“ na pelhřimovském náměstí

**POŘÁD SE NĚCO DĚJE, aneb, když je všechno jinak**

**PŘEDEVŠÍM** osilném podnětu, zážitku, akci, setkání jednotlivce či skupiny, jenž překryje dosavadní plánovanou činnost.

Využití potenciálu mimořádných dní nejen v MŠ.

**Podtémata:**

* **DIVADELNÍ, HUDEBNÍ, TANEČNÍČI FILMOVÁPŘEDSTAVENÍ**(v MŠ, městském divadle, kině, ZUŠ …)
* **PROJEKTOVÉ DNY**(setkání se složkami IZS;přiblížení určité profese, řemesla; zapojení se do akcí pořádaných mimoškolním subjektem …)
* **SETKÁNÍ S RODIČI, SOUROZENCI, PRARODIČI** …
* **VÝLETY** mimo město
* **SPORTOVNÍ, TANEČNÍ DOPOLEDNE** (ve spolupráci se sportovními a zájmovými spolky)
* **NÁVŠTĚVA KNIHOVNY, VÝSTAVY**(vzdělávací programy, půjčování knih)
* **PRÁCE S KNIHOU** (osvojení a fixace čtenářských strategií …)
* **ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY**(indiáni, piráti …)
* **MIMOŘÁDNÉ TÉMA** (pravěk, vesmír …)
* **PŘÍPRAVA NA ZÁPIS**(hodnocení předpokladů)
* **NÁVŠTĚVA ZŠ**

**Budeme:**

* PODPOROVAT FYZICKOU I PSYCHICKOU ZDATNOST dětí při mimořádných zážitcích
* VYTVÁŘET elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí nejen v našem městě a blízkém okolí
* ROZVÍJET základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
* prostřednictvím setkání s „cizími“ lidmi ROZVÍJET u dítěte vztah k druhým lidem, UČIT SE navázat vztah, DODRŽOVAT pravidla společného soužití
* UVĚDOMOVAT si, že člověk může prostředí, ve kterém žije OBOHACOVAT A CHRÁNIT, ale také POŠKOZOVAT A NIČIT
* OSVOJOVAT SI poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní; ROZVÍJET zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* UTVÁŘET sipředstavu, jaký význam mají v lidském světě písmena a čísla

**Dítě se/si:**

* **orientuje** ve známém i cizím prostoru, **napodobuje pohyb** dle vzoru, **přizpůsobuje se pokynům** → **osvojuje** si běžné i méně známé pohybové dovednosti
* **učí se podle pokynů a instrukcí** → **využívá** nabyté zkušenosti
* **uplatňuje návyky společenského chování** → pozdraví, rozloučí se, požádá, poděkuje …
* **naslouchá** druhým, **sleduje** obsah řečeného, **počká** až druhý dokončí myšlenku, **vede** dialog, **formuluje** otázku, **ptá se** na to, co ho zajímá …
* **vnímá, sleduje a poslouchá** literární, hudební či dramatické představení → **sdílí, těší** se z hezkých a příjemných zážitků, **inspiruje** se jimi (výtvarné počiny, zájem o hlubší poznání, další podobné zážitky …)
* **zažívá** prvotní setkání s výtvarným uměním, **hodnotí** své zážitky → **říká**, co je pro něho zajímavé, co ho zaujalo
* **chápe** slovní vtip a humor
* **chová se** obezřetně při setkání s neznámými lidmi, **uvědomuje si** nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, **odmítne** komunikaci, která je mu nepříjemná,**ví**, koho požádatv případě potřeby o pomoc
* **poznává** některá písmena, případně slova
* **chápe základní číselné a matematické pojmy** → porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů, orientuje se v elementárním počtu do šesti, chápe číselnou řadu, pozná více, méně, první, poslední …

**Dítě ukončující předškolní vzdělání se/si:**

* NEBOJÍ se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* UČÍ se nejen spontánně, ale i vědomě, VYVINE úsilí, SOUSTŘEDÍ se na činnost a záměrně si ZAPAMATUJE, POSTUPUJE dle instrukcí, ZAKONČÍ činnost, kterou ZAPOČALO, DOBERE se k výsledkům
* OVLÁDÁ dovednosti předcházející čtení a psaní
* ZPŘESŇUJE si početní představy, UŽÍVÁ si číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* UŽÍVÁ při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů
* VYJADŘUJE A SDĚLUJE své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
* OVLÁDÁ řeč, vhodně FORMULUJE věty, VYJADŘUJE své myšlenky, SDÍLÍ, REAGUJE, VEDE dialog

**Vzdělávací nabídka:**

* návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení (příprava na zážitek – informace o představení, vhodné oblečení, vstupenky …)
* setkání s rodiči, prarodiči, sourozenci – prezentace činností, které se děti během roku naučily, společné vyrábění, hry, vycházky do okolí …
* výlety v blízkosti Pelhřimova (Městské sady, Stráž, Křemešník, Peklo, útulek Dej pac …)
* výlety do zajímavých míst mimo okres Pelhřimov (ZOO Jihlava, 8SMIČKA Humpolec …)
* setkání se zajímavými osobnostmi našeho města, složkami IZS …
* reakce na silný podnět některého z dětí, učitelky (prozkoumání tématu, hledání souvislostí, odpovědi na otázky, prožitek …)
* sportovní dopoledne organizována místními sportovními spolky (PŠ Delfín, FK Pelhřimov, HC lední medvědi Pelhřimov, TJ Spartak …)
* návštěvy městské knihovny – dětské oddělení (půjčování knih, setkání s autorem,  knihou …), hudební oddělení (tematické pořady …)
* rozloučení s předškoláky – hledání téma (Co nás baví/zajímá), vhodné trasy, příprava na den D ☺ (tisk triček, prozkoumání tématu …), pasování na školáky …
* prohlídka základní školy, ukázková hodina v první třídě
* dětské knihy – techniky předčtenářské gramotnosti
* diagnostika předškolních dětí (podklady pro PPP)

**TADY TO ZNÁM, TADY JSEM DOMA, aneb svět, který stvořili lidé**

**PŘEDEVŠÍM**o světě lidí, jeho uspořádání; podobnostech a odlišnostech, lidských schopnostech a dovednostech, lidské zodpovědnosti vůči přírodě i sobě navzájem.

**Podtémata:**

* **TADY JSEM DOMA** (můj dům; město/vesnice, kde bydlím se svou rodinou; Co se mi v Pelhřimově líbí/nelíbí? Co bych si přál tu mít?)
* **ČESKÁ REPUBLIKA (**orientace na mapě, zajímavosti… Kde jsem byl na výletě?)
* **SVĚT** (zeměkoule – představa, orientace v mapách – symboly; národy, kultury, jazyky …)
* **DOPRAVA** (dopravní prostředky, značení; pravidla a bezpečnost …)
* **FINANČNÍ GRAMOTNOST** (K čemu nám jsou peníze, kde se berou?)
* **ŘEMESLA A POVOLÁNÍ**
* **KULTURA** (Kdo ji tvoří? Kde se s ní můžeme setkat? hudba, výtvarné umění, divadlo …)
* **SPORT** (druhy sportu, náčiní, olympiáda …)
* **MÉDIA** (druhy, přínos x závislost …)
* **EKOLOGICKÉ CHOVÁNÍ ČLOVĚKA (**ODPADY – druhy, třídění, recyklace; spotřeba vody, energie; ekologická doprava …)

**Budeme:**

* SEZNAMOVAT se s místem a prostředím, ve kterém žijeme, ZÍSKÁVAT pozitivní vztah k němu
* VYTVÁŘET POVĚDOMÍ o světě, který obývají, vytvořili lidé; o sounáležitosti s tímto světem
* POZNÁVAT jiné kultury, národnosti …
* ROZVÍJET řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění; výslovnost, vyjadřování, mluvní projev)
* VYTVÁŘET základy aktivního postoje ke světu, k životu; POSILOVAT ZVÍDAVOST A ZÁJEM dozvídat se nové věci, VYTVÁŘET ZÁKLADY pro práci s informacemi
* OSVOJOVAT si poznatky a dovednosti důležité k podpoře bezpečí a zdraví při využívání lidských výtvorů (nástroje, spotřebiče, dopravní prostředky…)

a pohybu ve městě/vesnici …

* PODÍLET se na vytváření zdravého a bezpečného prostředí, CHRÁNIT sebe a osobní soukromí před nebezpečnými vlivy
* ROZVÍJET PAMĚŤ a POZORNOST,ZPŘESŇOVAT a KULTIVOVAT smyslové vnímání, představivost a fantazii
* VYJADŘOVAT slovně či prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových … činnostízískané dojmy a prožitky

**Dítě se/si:**

* **orientuje** bezpečně ve známém prostředí, i v režimu tohoto prostředí
* **osvojuje** si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro něho blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další život
* **má povědomí** o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, **ví**, kde v případě potřeby hledat pomoc (na koho se obrátit …)
* **chápe**, že každý má ve společenství svou roli; **zvládá** běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma či v mateřské škole opakují
* **dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla** vzájemného soužití a chování v mateřské škole i na veřejnosti
* **uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, čímž ohrožují pohodu a bezpečí druhých, ví, že je vhodné takové chování odmítat a chránit se před ním a jeho důsledky**
* **popíše situaci (**skutečnou, podle obrázku), **chápe** prostorové a elementární časové pojmy
* **pozná a pojmenuje** většinu produktů lidské činnosti jimiž je obklopeno, **rozliší** některé piktogramy, dopravní značky … a **porozumí** jejich významu
* **chápe**, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, přesto má stejnou hodnotu jako všichni lidé; **uvědomuje si** svá práva, **respektuje** práva druhých
* **zachází** šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, penězi …
* **chápe** základní číselné a matematické pojmy → **porovnává, uspořádává** a **třídí** soubory předmětů, **orientuje** v elementárním počtu do šesti, **chápe** číselnou řadu, **pozná** více, méně, první, poslední …

**Dítě ukončující předškolní vzdělání se/si:**

* ZAJÍMÁ o druhé i o to, co se kolem děje
* MÁ elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, jeho rozmanitostech a proměnách; ORIENTUJE se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
* KLADE otázky a HLEDÁ na ně odpovědi; CHCE POROZUMĚT věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí
* DBÁ na osobní zdraví a bezpečí, ODHADUJE rizika svých nápadů; CHOVÁ se odpovědně s ohledem na okolní prostředí
* CHÁPE, že lidé jsou různí, JE tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* DOVEDE VYUŽÍT běžné informativní a komunikativní prostředky
* VÍ, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
* CHÁPE, že svou aktivitou a iniciativou MŮŽE OVLIVNIT vývoj situace a PŘISPĚT k optimálnímu řešení

**Vzdělávací nabídka:**

* vycházky do okolí MŠ, orientace v místě (Kde je, kudy půjdeme …?)
* návštěvy zajímavých institucí ve městě (muzeum, hasiči, policejní stanice …)
* pojmenování věcí, které nás obklopují
* užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek (fotoaparát, rádio, tablet, telefon …)
* vyhledávání informací v knihách, s pomocí internetu, rodičů …, pořizování dokumentace (výstřižky, fotografie, kresby, mapy, zápisy …)
* rozhovory na dané téma, sdílení vlastních zkušeností …
* námětové hry a praktické činnosti, uvádějící děti do světa lidí (řemesla, nákup a prodej …)
* sběr a třídění odpadového materiálu, druhotné využití, recyklace
* poslech čtených pohádek, příběhů, sledování dětských naučných pořadů(KOSTIČKY…)
* činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, postřehu, paměti, pozornosti
* estetické, tvůrčí a pracovní činnosti, výtvarné projekty individuální i skupinové → kooperace